



南寧學院
NANNING UNIVERSITY

本科教学质量报告 (2022—2023 学年)



目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 专业设置	2
(三) 在校生规模	2
(四) 生源质量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 本科主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入情况	4
(四) 教学设施应用情况	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 实践教学	7
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	10
(七) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	11
四、专业培养能力	11
(一) 人才培养目标定位与特色	11
(二) 专业课程体系建设	11
(三) 立德树人落实机制	11
(四) 专业人才培养成效情况	12
五、质量保障体系	12
(一) 学生管理与服务	12
(二) 教学质量保障体系建设	13
六、学生学习效果	14
(一) 毕业生情况	14
(二) 学生学习满意度	14
(三) 社会实践活动	15
(四) 社会用人单位对毕业生评价	15
(五) 学生获奖情况	15
七、特色发展	15
(一) 工科为主、对接产业的学科专业布局初步构建	15
(二) 立足南宁、服务地方的城市大学特色逐渐彰显	15
(三) 产教融合、校企协同的应用型人才培养模式日臻成熟	16
(四) 应用为先、能力导向的应用型人才培养质量持续提高	16
八、存在问题及改进计划	16
(一) 专业建设总体建设水平有待提高	16
(二) 实践教育教学改革方面仍然存在差距	17
(三) 师资队伍建设和有待进一步加强	17
南宁学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据	18
智能科学与技术专业人才培养质量报告	27
智能制造工程专业人才培养质量报告	64

南宁学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

南宁学院前身为专科层次的邕江大学，由民革广西区委会于 1985 年创办，2009 年 7 月南宁市政府参与合作办学，2012 年 11 月升格为本科高校并更名为南宁学院，2013 年被遴选为国家首批应用技术大学改革试点高校，2014 年入选广西新建本科学校转型发展试点学校，2019 年获批自治区首批深化创新创业教育改革示范高校，同年通过教育部本科教学工作合格评估，2021 年获批广西立项建设硕士学位授予单位。

学校地处广西首府南宁市五象新区，校园环境优美，国家 AAA 级景区“不孤湖”景区坐落在校园内。校园占地面积 75.21 万 m²，校舍建筑面积 66.59 万 m²，教学行政用房面积 36.47 万 m²，教学科研仪器设备总值 2.2018 亿元，建有实验实训室 395 个，广西重点实验室 1 个、省部级教学科研平台 4 个、市厅级教学科研平台 11 个、自治区级示范性实验实训中心 1 个，校外实习基地 227 个，其中自治区级大学生校外实践教学基地 1 个，图书馆馆藏纸质图书 152.04 万册，智慧校园网络服务体系健全。

学校设有智能制造学院、交通运输学院、土木与建筑工程学院、食品与质量工程学院、信息工程学院、人工智能与软件学院、数字经济学院、商学院、艺术与设计学院、教育学院等 10 个专业学院，开办本科专业 36 个，覆盖工学、管理学、艺术学、经济学、教育学等 5 大学科门类，初步形成智能制造、交通与物流、信息与通讯技术、文化产业与城市经营管理、土木建筑工程、质量技术工程等 6 大专业集群，拥有广西重点（培育）学科 1 个、广西一流专业建设点 4 个、自治区重点（特色）建设专业 9 个，建有国家一流课程 2 门、自治区一流课程 12 门，入选广西创优计划项目 4 个。现有专任教师 749 人，全日制在校生 21862 人，其中本科生 21474 人。

学校以“质量发展、特色发展、创新发展”为主题，遵循“应用型、开放式、新体验”办学理念，坚持应用型办学定位，致力于专业建设、课程改革、课堂革命、产教融合、创新创业教育等中微观层面的应用技术大学建设，应用型人才培养的实践成果赢得良好的社会知名度和美誉度。全国人大常委会副委员长万鄂湘、时任教育部副部长林蕙青、李晓红等领导以及我国著名教育学家潘懋元先后到校调研指导，对学校应用型人才培养的做法和成效给予充分肯定。新华社、《中国教育报》《广西日报》和广西广播电视台等主流媒体多次报道学校办学理念与办学特色，学校先后荣获“全国民办院校先进集体”“中国民办高等教育优秀院校”“广西五一劳动奖状”等荣誉，并连续 11 年荣获“广西普通高校毕业生就业创业工作先进集体”。

学校“十四五”发展规划确定了到 2025 年“通过本科审核评估，达到申硕条件”的发展目标。2022-2023 学年，学校持续围绕教学科研工作中心地位优化资源配置和经费投入，深化本科教育教学改革，推动内涵建设再上新台阶。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

学校的总体办学定位为：应用型本科。学校主动适应区域经济社会发展对应用型高素质人才的需求，以服务广西的“三大定位”和强首府战略为办学使命，以“应用型、开放式、新体验”为办学理念，用清晰明确的“六个定位”支撑学校的总体办学定位。

办学类型定位：地方性、应用型普通本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：工学为主，管理学、艺术学、经济学、教育学等多学科协调发展。

服务面向定位：立足南宁，面向广西，辐射泛北部湾区域。

人才培养目标定位：培养“做人有品格、就业有本领、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：把学校建成特色鲜明、国内知名的应用技术大学。

（二）专业设置

学校专业设置主要以工科类为主，现有本科专业 36 个，其中工学专业 22 个（占 61.11%）、管理学专业 6 个（占 16.67%）、艺术学专业 4 个（占 11.11%）、经济学专业 3 个（占 8.33%）、教育学专业 1 个（占 2.78%）。2023 年新申报“大数据管理与应用”、“商务智能与数字化营销”、“体育教育”3 个本科专业。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 21862 人，其中本科生数 21474 人，占全日制在校生总数的比例为 98.23%，比上个学年度提高了 1.63%。

（四）生源质量

2023 年，学校面向 24 个生源省（自治区、直辖市）计划招生 7954 人，实际录取 7954 人，其中普通本科生 5200 人，专升本 2754 人，广西最低录取分理工类为 347 分，文史类最低录取分为 447 分，超区控线 19 分，实际报到 7489 人，总体报到率为 94.15%，报到率再创新高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.师资队伍数量及结构

学校坚持“引进、培养、稳定”相结合，充实教师数量，优化教师结构。现有专任教师 749 人、外聘教师 594 人，折合教师总数为 1046 人。专任教师中，“双师型”教师 180 人，占比 24.03%，高级职称教师 291 人，占比 38.85%；硕士及以上学位教师 519 人，占比 69.29%；拥有百千万人才工程入选者 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人；全国优秀教师 1 人，省级高层次人才 2 人，省部级突出贡献专家 3 人，省级教学名师 5 人。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		749	/	594	/
职称	正高级	71	9.48	54	9.09
	其中教授	57	7.61	39	6.57
	副高级	220	29.37	267	44.95
	其中副教授	138	18.42	107	18.01
	中级	274	36.58	227	38.22
	其中讲师	183	24.43	90	15.15
	初级	28	3.74	13	2.19
	其中助教	1	0.13	3	0.51
	未评级	156	20.83	33	5.56
最高学位	博士	41	5.47	38	6.4
	硕士	478	63.82	310	52.19
	学士	212	28.3	203	34.18
	无学位	18	2.4	43	7.24
年龄	35 岁及以下	359	47.93	120	20.2
	36-45 岁	274	36.58	311	52.36
	46-55 岁	57	7.61	99	16.67
	56 岁及以上	59	7.88	64	10.77

2. 师资队伍发展

学校重视教师培训与职业发展，健全培养培训体系，实施递进式“鹰计划”。2022-2023 学年，实施教师专业能力提升计划，面向全体教师开展培训 31 期，参与教师 2574 人次；实施青年助导师制，以师徒结对方式培育青年教师 88 人；重视思想政治培训，教师工作部、教师发展中心、马克思主义学院联合开发“习近平总书记关于教育的重要论述”校本培训课程，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训内容；加大博士培育力度，修订《南宁学院进修培训管理暂行办法》，提供学费垫付、学费借支、安家费等一系列支持政策，开展马来西亚博士培养项目，遴选 36 名教师赴马来西亚国立大学、马来西亚理工大学等 10 所高校攻读博士学位；实施访问学者支持计划，选派徐党卿等 12 名青年骨干教师赴北京大学、湖南大学、武汉大学、广西大学等高校访学研修；通过“以赛促教”的方式积极搭建教师互学共研平台，组织开展青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、“课程思政”教学设计大赛、教育教学信息化大赛、应用型实践教学大赛等各类型教学竞赛，2022-2023 学年，学校教师参加国家级教学类竞赛 1 项，获三等奖；参加自治区级教学类竞赛 12 项，获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，优秀奖 2 项；学校获优秀组织奖 1 项。

（二）本科主讲教师情况

2022-2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 730 门，占总课程门数的 57.62%，课程门次数为 3119，占开课总门次的 39.08%，其中正高级职称教师承担的课程门数为 184 门，占总课程门数的 14.52%；副高级职称教师承担的课程门数为 625 门，占总课程门数 49.33%，课程门次数为 2526，占开课总门次的 31.65%。

教授职称教师承担的课程门数为 164 门，占总课程门数的 12.94%；副教授职称教师承担的课程门数为 407，占总课程门数的 32.12%；课程门次数为 1815，占开课总门次的 22.74%。

（三）教学经费投入情况

学校为非营利性民办学校，坚持公益性办学原则，举办者不要求取得任何合理回报，学校收入全部用于办学。学校采取“科学预算、统筹兼顾、优先教学、保障重点”的原则，采用“基本支出预算+项目支出预算”的预算投入模式，确保教学日常运行、专业建设、课程建设、实验室建设、教学改革、创新创业教育、实践教学和教师发展培训等本科教学项目的投入。2022 年，学校教学日常运行支出为 4678.85 万元，本科实验经费支出为 249.22 万元，本科实习经费支出为 256.71 万元。生均教学日常运行支出为 2130.52 元，生均本科实验经费为 116.06 元，生均实习经费为 119.54 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 75.21 万 m²，生均占地面积 34.4 m²，学校校舍建筑面积为 66.59 万 m²，生均校舍面积 30.46 m²，教学行政用房面积共 36.47 万 m²，生均教学行政用房面积 16.68 m²。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积 ¹ （平方米）
占地面积	752128.35	34.4
校舍建筑面积	665894.49	30.46
教学行政用房面积	364670.19	16.68
实验、实习场所面积	214622.77	9.82
体育馆面积	14006.56	0.64
运动场面积	51469.04	2.35

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.2018 亿元，生均教学科研仪器设备值 1 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2532.19 万元，新增值占教学科研仪器设备总值 12.99%。

表 3 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	22018.09	
	生均 ² （万元）	1	5000 元
	当年新增（万元）	2532.19	
	当年新增所占比例（%）	12.99	10

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆以服务教学、服务师生需求为导向，紧扣学校学科建设规划不断加强文献资源建设。图书馆总面积 25804.42 m²，阅览室座位数 2523 个，2022 年新增纸质图书 66370 册，纸质图书总量达 152.04 万册，生均纸质图书³69.23 册，生均图书⁴115.39 册；拥有电子图书 255.37 万册，电子期刊 95.27 万册，学位论文 989 万册，音视频 109034.4 小时；2022

¹ 生均面积=对应的校舍建筑面积/全日制在校生数

² 生均教学科研仪器设备值=教学、科研仪器设备总值/全日制在校生数

³ 生均纸质图书=纸质图书册数/折合在校生数

⁴ 生均图书=图书总数/折合在校生数

年图书流通量达到 34.62 万本册，电子资源访问量 769.12 万次，电子资源下载量 122.24 万篇次。

4. 信息资源及其应用情况

学校建设有 F5G+四网融合全光校园网络，达到广西区内领先水平，校园网主干带宽 10000Mbps，校园办公教学用网出口带宽达 6100Mbps，网络接入信息点数量 20697 个，教学时段平均在网人数达 12000+，校园无线网络实现全覆盖，教学、办公、宿舍及公共场所均实现千兆光纤入户，下一代互联网 IPV6 技术应用覆盖教学场所，多媒体教室全部接入自治区标准化考点体系，智慧教室列入广西普通本科高校智慧教室联通系统；建有超融合云计算数据中心、智慧校园平台、数据交换平台和一网通办平台，运行教学、科研、学工、财务、办公等各类信息系统 23 个，各类教学信息化平台 27 个，智慧校园一卡通、教务自助服务、智能电控等物联网服务系统 8 个，各级各类网站 34 个，建有万人 VPN 系统、软件正版化全校共享平台，师生在校内外均能便捷访问所有学校教育信息化资源，信息化应用覆盖学校主要业务，覆盖教学过程各环节，基本建成统一门户、统一身份的“一网通办”信息化应用体系，为师生提供“一站式、智能化”的教育信息化应用“新体验”。学校现有信息化专职技术人员 5 人，全年学校各类信息化应用和资源访问量超 4.2 亿次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以校企合作建专业、校企合作改专业、校企合作优专业、校企合作强专业，不断强化专业内涵建设，提升专业建设水平，培养专业特色。通过校企共建产业学院优化培养模式，改造传统专业，培育专业特色，做强机电与智能制造、交通与物流、土木工程等专业群，做优食品与质量管理、信息与通讯技术、文化产业与城市经营管理专业群。贯彻“产出导向理念”以及国家专业类质量标准、工程教育认证，全面修订人才培养方案，培养一批高水平专业带头人；2023 年通信工程、交通运输启动工程教育认证申报工作，以工程教育认证推动专业建设，进一步提升学校专业核心竞争力。现有广西重点学科 1 个（交通运输规划与管理）、广西一流专业建设点 4 个（质量管理工程、通信工程、电气工程及其自动化、交通运输）、自治区重点（特色）建设专业 9 个（计算机科学与技术、交通运输、质量管理工程、通信工程、工艺美术、会计学、数据科学与大数据技术、食品质量与安全、土木工程）。专业带头人总人数为 36 人，全部为高级职称，其中博士学位 7 人，占比 19.44%。

（二）课程建设

学校推进课程综合改革，按照“三重构三设计”思路推进应用型课程建设，实施提升两性一度金课建设两年行动计划，分别立项建设课程思政示范课、产教融合课程、校企合作示范课程、专创融合示范课程、实践教学示范课；2022-2023 学年，认定校级一流课程 14 门，

立项第六批课程思政示范课 18 门、新增校本特色通识课 19 门；获自治区课程思政示范课 4 门，《创新创业基础》《社会实践（传承英雄正气新体验）》获批国家级一流本科课程，实现国家级一流课程突破。建有 1 门省部级精品在线开放课程、MOOC 课程 8 门、SPOC 课程 133 门，本学年共开设本科生公共必修课、公共选修课和专业课共 1267 门（7981 门次）。

表 4 全校课程开设情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课 程门次数
专业课	4090	397	3605	67	21
公共必修课	2927	249	1765	319	594
公共选修课	964	37	535	389	3

（三）教材建设

学校严格管控教材选用，制定有《南宁学院教材管理规定》等办法，严把质量关，根据“择优选用”原则，优先选用“马工程教材”、国家统编教材、国家级规划教材、省部级以上重点教材。成立有教材建设工作委员会和南宁学院教材工作领导小组，通过教材立项等形式鼓励教师编写符合学校专业特色和培养目标的应用型教材、教材辅导资料等。2022-2023 学年，本校教师作为第一主编出版教材 1 种，自编教材、教辅资料印刷约 4.3 万册，共 156 种。学校开展教材专项排查 3 次，共征订教材约 30 万册，共 985 种，其中国家级规划教材、专业规划教材、应用型规划教材等优秀教材的种数超过 70%。

学校坚持“思政课程”和“课程思政”共同推进，要求马工程系列课程必须征订马工程系列教材，2022-2023 学年开设马工程课程 38 门，均已使用马工程教材；同时要求使用马工程教材的授课教师必须在广西壮族自治区本科高校“马工程”重点教材教师学习平台上培训合格、获取证书后，才能上岗授课，确保课堂教学的“思政质量”；积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，让学生收获专业知识的同时，深入了解习近平新时代中国特色社会主义思想，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校按照“统筹兼顾、突出重点、突出特色”原则，2023 年完成 40 个教学实验室建设任务，投入经费 2348 万元，引导各专业基于工作过程系统化开展实践教学改革，梳理、更新学生专业实践教学项目。组织开展校外实习专项检查，开展校外实践基地协同育人调研，新增示范性校外基地建设 10 个。根据不同学科门类制定实践教学环节占比要求，工科、艺术类专业实践教学环节学分占比为 30%以上，管理类、其他专业实践教学环节学分占比为 25%—35%，明确要求各专业实践环节与毕业要求有支撑，各实验项目、内容符合课程教学

目标。本学年本科生开设实验的专业课程共计 594 门，其中独立设置的专业实验课程 204 门。

表 5 各学科实践教学学分占总学分比例情况

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例(%)
工学	22	171.82	33.51
管理学	6	160.00	26.04
艺术学	4	156.00	33.57
经济学	3	160.00	28.62
教育学	1	160.00	32.29

2. 本科生毕业设计（论文）

学校重视毕业设计（论文）规范管理，出台有《南宁学院毕业论文（设计）管理办法》、《南宁学院毕业论文（设计）质量监控与评价办法》、《南宁学院本科生毕业论文（设计）学术不端行为检测及处理办法》等文件，实行“四严格”（严格选题、严格指导、严格过程管理、严把质量）工作模式，采用知网毕业论文检测管理系统进行检测，防范学术不端行为。

本学年共 27 个本科专业有毕业生，学校提供 5618 个选题，21 个专业在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题数达到 100%。学校安排 428 名校内教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数占比 50.93%，学校同时聘请 430 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.55 人。2023 年共评选出 193 篇优秀毕业设计（论文）。

表 6 2023 届毕业生毕业设计（论文）统计表

序号	专业名称	毕业综合训练					
		课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例(%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
1	财务管理	282	261	92.55	20	20	7.65
2	电气工程及其自动化	421	421	100	18	35	8.17
3	工程审计	141	137	97.16	12	10	7.25
4	工程造价	411	411	100	16	38	7.94
5	工商管理	232	214	92.24	21	19	7.19

6	工艺美术	78	78	100	12	0	6.5
7	环境设计	299	299	100	21	16	7.48
8	会计学	395	337	85.32	27	33	6.93
9	机械设计制造及其自动化	326	326	100	19	25	7.53
10	计算机科学与技术	216	216	100	32	5	6.03
11	建筑学	84	84	100	16	0	5.25
12	交通运输	212	206	97.17	17	19	7.29
13	经济与金融	138	138	100	17	26	5.24
14	汽车服务工程	208	191	91.83	18	8	6.11
15	软件工程	137	137	100	15	18	4.73
16	食品质量与安全	145	140	96.55	17	33	5.29
17	市场营销	157	141	89.81	18	4	7.22
18	视觉传达设计	198	198	100	31	7	5.55
19	数据科学与大数据技术	149	149	100	20	14	4.35
20	数字媒体技术	122	122	100	11	18	3.18
21	通信工程	167	167	100	13	9	7.69
22	土木工程	557	557	100	34	26	7.74
23	物联网工程	152	152	100	12	10	6.75
24	物流工程	135	135	100	8	11	7.75
25	质量管理工程	85	85	100	10	3	6.7
26	智能科学与技术	81	81	100	10	10	4.1
27	智能制造工程	90	90	100	7	14	2.29

3. 实习与教学实践基地

学校各专业严格执行人才培养方案实践教学计划，加大实践教学过程监控，制定有《南宁学院本科教学质量常态监测与评价指标体系（试行）》《南宁学院本科教学主要环节质量标准（试行）》，对本科专业的毕业实习、社会实践教学质量进行检查验收，实行“双导师”制指导学生实习实训，安排专业教师及企业技术人员或管理人员担任实习指导教师，采用校友邦实习实践管理平台实现实习全过程管理，学校现有校内外实习、实践、实训基地 227 个，

本学年共接纳学生 8648 人次；其中校内基地 4 个，接纳学生 2937 人次；其中校外基地 223 个，接纳学生 5711 人次。

（五）创新创业教育

学校将创新创业教育作为应用型人才培养模式改革的突破口，全面实施《南宁学院深化创新创业教育改革示范高校建设实施方案》，建立创新创业教育“三三机制”（三金工程：金土地工程、金园丁工程、金种子工程；三春计划：春风计划、春雨计划、春雷计划）打造创新创业教育实践平台，营造创新创业教育氛围，实现三融合（思创融合、专创融合、产学研创就融合）。

学校设有创新创业教育学院，入选自治区级创新创业学院建设单位，创新创业课程《创新创业基础》《社会实践》获批国家级一流本科课程，拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 16 人，创新创业教育兼职导师 275 人，设立创新创业教育实践基地（平台）11 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 7 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。设立创新创业奖学金，2022-2023 学年发放奖学金 47.24 万元，国家级大学生创新创业训练项目立项 48 个（其中创新 32 个，创业 16 个），省部级大学生创新创业训练项目立项 132 个（其中创新 107 个，创业 25 个），学校学生在第八、第九届中国国际“互联网+”大赛夺得国家银奖 1 项，铜奖 4 项，广西金奖 24 项、银奖 38 项、铜奖 129 项，再创历史新高，学校荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道双赛道优秀组织奖，荣获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、2022 产教融合创新创业大赛生物医药大健康专题赛、第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广西赛区等比赛优秀组织奖。

（六）教学改革

学校聚集六大板块教学改革（应用型课程建设、产教融合及新工科新文科建设、创新创业教育、专升本衔接、三全育人、重点工作）推进教学改革，组织开展新工科新文科建设研究与实践征文活动，出版“三全育人”论文集 1 本、应用型内涵专著 1 本，积极开展应用型办学理论研究，截至目前，累计出版应用技术大学建设著作 9 本。创新人才培养模式，按照方案共制、课程共开、教材共编、师资共培、资源共享、项目共设、教学共堂、管理共治、质量共评、就业共助等“十个共”的基本路径，重构产教协同应用型人才培养模式，优化专业人才培养方案，推动课程体系重构、资源重组、流程再造，有力促进创新创业教育的开展，提高学生的实践创新能力。按照“三重构三设计”课程建设思路，完善应用型课程分类建设改革举措，分别立项建设课程思政示范课、产教融合课程、校企合作示范课程、专创融合示范课程、实践教学示范课，获得同行好评。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目共 50 项，建设经费达 104.5 万元。

（七）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

全校上下深入学习“习近平总书记关于教育的重要论述”。在“形势与政策”课程设置相关内容开展专题教学，并把“习近平总书记关于教育的重要论述”中的核心思想和主要内容融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等其他6门思政必修课程中。学校各部门各学院以支部书记带头领学，全体教师积极参与学习的方式，加强学习，确保《习近平总书记教育重要论述讲义》使用全覆盖，师生反馈效果好。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校以培养“做人有品格、就业有本领、创业有能力、深造有基础、发展有后劲，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”为目标和根本任务，遵循“应用型、开放式、新体验”的办学理念，以“创造卓越教育品质，促进城市繁荣与发展”为使命，立足南宁，面向广西，辐射泛北部湾区域，为地方经济建设和社会发展提供人才支持、智力支撑、科技服务和文化传承引领，培养具有较强的实践能力和创新意识的高素质应用型人才。学校建立产教深度融合协同育人机制，行业企业专家参加人才培养方案制定，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和新工科、新文科建设要求，紧紧围绕达成培养目标学生应具备的知识、能力和素质要求制定培养毕业要求，设计课程体系，以立德树人为根本，强化实践教学，突出创新创业教育，充分落实OBE教育理念。

（二）专业课程体系建设

学校以行业需求、职业能力需求为导向，整合教学内容，构建符合专业特色的应用型课程体系。课程体系由通识教育课程模块、学科教育课程模块、专业教育课程模块和实践教育课程模块四大模块构成。各专业围绕毕业要求分解设置课程，明确每门课程及每个培养环节的目标和作用，厘清课程之间的逻辑关系；梳理通识课程，整合专业课程，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，提高学生解决应用问题的能力，增强学生就业竞争力；多维度地对课程体系和教学内容进行优化整合，精简课时学分，提高课程的前瞻性和综合性，努力打造“金课”。设置融入专业最新前沿技术，适应新科技革命、新经济发展，对应新工科、新文科建设，体现多学科交叉和跨学科融合、专创融合的课程。本学年学校各专业平均开设课程35.19门，其中公共课5.22门，专业课29.97门；各专业平均总学时2363.61，其中理论教学与实验教学学时分别为1931.69、431.92。

（三）立德树人落实机制

学校党委全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，持续提升立德树人实效。深入实施《南宁学院关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新提升实施方案》，本学年学校开设

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想与中国特色社会主义概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”等6门思想政治理论必修课程，涉及教学班数为478个，授课人数44763人次；开展党的二十大报告原文接力诵读活动、精心建设15讲微课参评自治区优秀党课评选活动，录制“学习贯彻党的二十大精神系列课堂”15讲、“学习习近平新时代中国特色社会主义思想示范课堂”6讲、“‘壮美广西’示范课堂”6讲，课程通过学校官网、超星云课堂等平台推送，学习点击率超过20余万次。开展多样化实践教学，通过组织学生开展社会问题调查、志愿服务、走进名人故里、传播英雄故事、热点问题探寻等实践活动，扎实推进立德树人工作走深走实。

目前学校在岗在编专职思政课教师63人，与折合在校生比例为1:349，实现动态达标。专职党务工作人员118人，思想政治工作人员173人。本学年组织60余名思政队伍赴浙江大学暑期实践研修，送培教师参加区级以上各类培训30余场次；教师参与区级以上各类思政比赛获得一等奖2项、二等奖11项、三等奖14项，思政课教师3人入选南宁学院教学先锋、1人获评广西高校党员教育好讲师。学年度累计开展28次学业指导，帮助300余名学生解决学习过程尤其是思想政治理论课学习或考研中遇到的困难与问题。指导学生参加全国高校宣讲联赛“这十年青年讲”系列活动，荣获华南赛区二等奖3项，指导学生参与区级以上各类比赛获得区级一等奖1项、二等奖3项、三等奖3项，实现参赛学生获奖率100%。

2022-2023学年，思想政治理论课程专项建设经费支出88.7万元，思政工作和党务工作队伍建设专项经费51.04万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费23.35元，主要用于教师学术交流、业务培训及实践研修等。网络思政工作专项经费89.65万元，生均网络思政工作专项经费41.01元，主要用于学校网络阵地建设及队伍建设、校园网络文化作品创作、网络文化研究、网络思政课题研究等方面。

（四）专业人才培养成效情况

学校从“五有”培养目标出发，将应用型人才的职业特征、服务领域、人才定位和职业能力等要素落实到培养方案制定、专业课程设置、课堂教学改革、实践教学实施等人才培养的关键环节中，促使学生掌握本专业所必需的基本理论、基本知识和基本技能。学校2023届学生毕业率、学位授予率分别为95.42%、97.27%。

五、质量保障体系

（一）学生管理与服务

配齐配强学生工作队伍。学校有专职学生辅导员110人，兼职学生辅导员3人，辅导员与全日制在校生比例为1:196.95。专职学生辅导员中，具有高级职称10人，占比9.09%，具有中级职称33人，占比30%，具有研究生学历66人，占比60%。配备专职心理咨询工作人员6名，心理咨询工作人员与全日制在校生比例为1:3643.67。配备专职就业指导教师

16 人，专职就业工作人员 16 人，本科应届毕业生 5720 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 179:1。

加强学生管理与服务工作。深化教风学风建设，继续以教风学风建设“春雷”行动为抓手，培养优良教风学风。实行校领导和职能处室科级以上干部进行巡堂值周的工作机制，平均课堂教风学风满意度为 80.4%；推行“好读书、读好书”活动，举行 2023 年读书活动开幕式暨校长赠书仪式，发布“校长推荐书单”，举办读书沙龙、主题书展、阅读马拉松挑战赛等各类阅读活动 34 场次，参与人数超 2700 人次。举办考研动员大会暨考研全程规划会，帮助学生树立考研信心，2023 年全校考研总人数 165 人，较 2022 年增长 57%。推进体育课程改革，开展“阳光校园跑”和其他各类体育赛事活动 10 余项。改革劳动教育课程，突出实践育人，开展“劳动教育月”系列活动。打造“不孤志愿服务”品牌，学校与邕宁区共建不孤志愿服务基地，开展服务乡村振兴、学雷锋等志愿服务活动 300 余场，参与人数达 11000 余人次。开展校园科技文化艺术节、社团文化艺术节、宿舍才艺大赛、宿舍文化艺术节等系列活动，丰富学生文化生活。2022 年发放国家奖助学金、校长奖学金等家庭经济困难学生资助资金共计 3596.51 万元。

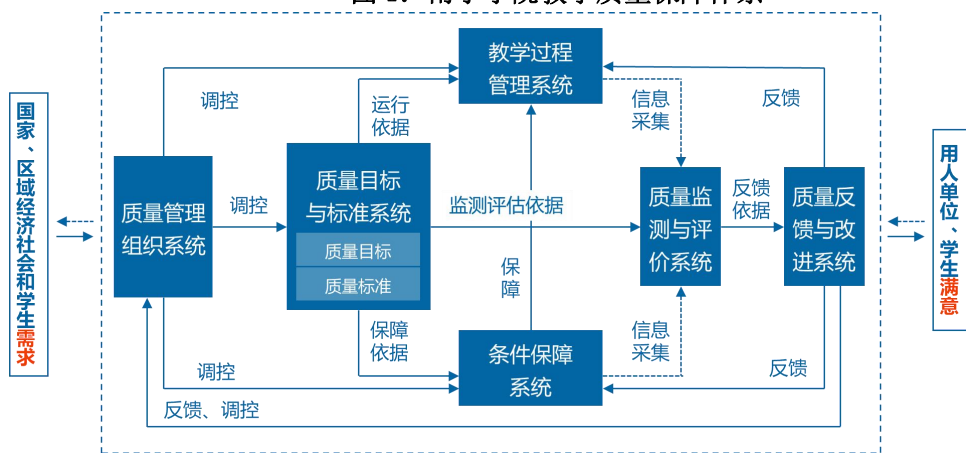
（二）教学质量保障体系建设

学校以两个需求（经济社会发展的需求和学生发展的需求）、两个满意（学生对学习效果满意，用人单位对学校培养人才的质量满意）为导向，以培养“五有”的高素质应用型人才为目标，以三全（全员参与、全程监控、全面评价）为基础，以质量管理组织系统、质量目标与标准系统、教学过程管理系统、条件保障系统、质量监测与评价系统、质量反馈与改进系统六个子系统为平台，构建南宁学院教学质量保障体系。学校基于国家、区域经济发展对人才质量要求的质量方针以及学生发展需求，确定质量目标，并将质量目标分解到学校相关职能部门和各个层次的内部组织机构中，同时明确各个岗位的职责与权限，通过过程控制的方法，逐步实现质量目标并持续改进。南宁学院教学质量保障体系入选全国高校质量保障机构联盟评选“高校质量保障体系优秀范例选树”提名奖。

学校现有专兼职督导员 37 人，本学年内督导共听课 3167 学时，校领导 7 人共听课 40 学时，中层领导干部听课 561 学时，本科生参与评教 250201 人次。专业评估常态化，2022 年组织工程审计、视觉传达设计、数据科学与大数据技术三个新专业参加广西壮族自治区教育厅新设本科专业评估并顺利通过。2023 年组织经济与金融、电气工程及其自动化、财务管理、工艺美术、环境设计、土木工程、物流工程七个专业参加第三批和第四批广西普通高等学院本科专业综合评估，组织智能科学与技术、智能制造工程两个专业参加广西壮族自治区教育厅新设本科专业评估；组织交通运输、会计学、建筑学、通信工程、数字媒体技术、食

品质量与安全六个专业开展自评自建工作，切实发挥专业评估的导向与改进功能，不断提高学校专业综合素质。

图 1：南宁学院教学质量保障体系



六、学生学习效果

（一）毕业生情况

2023 年学校实际毕业人数 5458 人，毕业率为 95.42%，学位授予率为 97.27%，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 83.27%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 90.63%。升学 18 人，占 0.33%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.02%。

学校采取多项措施促进毕业生充分高质量就业。一是深入落实毕业生就业工作“一把手”工程，成立校院两级毕业生就业工作领导小组，召开校级层面就业工作会 4 次，部署就业“百日冲刺”行动。二是以“走出去”方式，深入开展领导访企拓岗促就业专项行动，重点开拓驻邕就业市场，累计走访 164 家单位，新增建立就业/实习基地 21 家，拓展就业岗位约 1200 个。三是以“请进来”的方式，举办“万企进校园”活动，组织校园招聘会、宣讲会，为毕业生提供就业岗位 49567 个。四是持续提升就业服务质量。开展促就业“暖心行动”，通过学校就业网发布约 2.8 万条招聘信息并精准推送至毕业生；将《职业生涯发展和就业指导》课程列入学生必修公共基础课程；举办高校职业生涯规划教学师资认证培训班，加强就业指导教师队伍建设；举办大学生职业生涯规划大赛，持续开展一对一就业咨询、就业团体辅导、个性化就业指导服务等活动 36 场，指导学生约 900 人；持续做好重点群体“一对一”帮扶工作，毕业生在邕在桂就业比例达到 41.63%和 66.45%。

（二）学生学习满意度

学校建立学生满意度调查分析制度，通过开展课堂督导观课、春雷行动巡课、期中教学检查、期中过程性评教、期末评教等学生学习满意度多方面综合调查分析，将调查结果作为制定相关工作措施、制度的参考依据，不断提高学校的教学及服务水平。2022-2023 学年，

本科生应参与课程教学评价 353490 人次，实际参评 251307 人次，参评率为 71.09%；学生对教师教学的总体满意度为 91.49%。

（三）社会实践活动

学校将社会实践纳入人才培养方案，每个在校生社会实践类课程四年不断线，学分不低于 2 学分。社会实践工作定期化、常态化，组织学生开展社会调查、生产劳动、志愿服务等形式特色鲜明的主题实践活动，其中 2022-2023 学年开展志愿服务活动 400 余场，参与人数 8000 余次，2023 年暑期三下乡社会实践活动共立项 20 支团队，包括 10 支校级重点团队。

（四）社会用人单位对毕业生评价

为及时掌握毕业生就业质量，反哺培养方案的修订，学校启动了毕业生就业质量跟踪调查。据麦可思《南宁学院 2022 届毕业生培养质量报告》显示，2022 届毕业生工作半年后平均月收入达 4901 元，与一届同期基本持平，用人单位对学校应届毕业生的总体满意度为 98%。

（五）学生获奖情况

本学年度学生学科竞赛获奖总数 337 项，其中国家级学科竞赛获奖 46 项，省部级学科竞赛获奖 291 项，文艺、体育类竞赛获奖 35 项。深入实施国家级大学生创新创业训练计划，2023 年获国家级立项 48 项、自治区级立项 128 项。积极组织师生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，开展赛事培训、集训共 16 场，报名共计 6197 项，覆盖学生 24166 人次；获区赛金奖 14 项、银奖 21 项、铜奖 61 项，其中 9 个项目进入排位赛争取国赛资格。建立校级赛事组委会 8 个，提升学科竞赛服务质量。组织学科类赛事 39 项，获国赛一等奖 1 项，二等奖 2 项、三等奖 15 项，区赛特等奖 3 项、一等奖 23 项、二等奖 40 项、三等奖 82 项。

七、特色发展

学校以产教融合作为转变应用型人才培养模式，提升应用型人才培养质量的基本路径，确定应用型人才培养模式改革总方向，在应用型人才培养上积极探索“产教融合、校企协同”发展道路，取得一些经验、形成一定的特色：

（一）工科为主、对接产业的学科专业布局初步构建

学校紧密对接产业链、价值链、创新链打造“2+6”学科专业布局，即：着力建设城市产业与公共服务类、质量技术工程类 2 大跨学科特色领域，重点发展机电与智能制造、交通与物流、信息与通讯技术、文教产业与城市经营管理、土木建筑工程、质量技术工程等 6 大专业集群。

（二）立足南宁、服务地方的城市大学特色逐渐彰显

学校在全区率先开设智能制造工程、数字媒体技术、经济与金融等新兴专业。交通与物流专业群为南宁市轨道交通系统输送了 600 余名专业人才，获批“南宁市轨道交通人才小高地”“南宁（东盟）轨道交通国际科技合作示范基地”，中国—东盟综合交通国际联合实验室获批为广西重点实验室，重点面向东盟国家开展综合交通教学科研合作。信息与通讯技术专业集群服务中国—东盟信息交流中心、中国—东盟信息港、中国（广西）自由贸易试验区智能经济板块建设。质量技术工程专业集群服务中国—东盟检验检测认证高技术服务集聚区以及广西质量强桂、南宁质量强市示范城市建设。每年毕业生留桂就业比例超过 65%，留邕就业比例超过 45%。

（三）产教融合、校企协同的应用型人才培养模式日臻成熟

学校努力推进人才培养与产业发展互动，大兴产教融合、校政企合作，先后与 300 多家企事业单位建立合作关系。其中，与中兴通讯共建中兴通讯工程学院，获批教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地；校政合作项目“中国质量研究与教育（南宁）基地”“中国—东盟质量研究与教育中心”落户南宁学院，共建的食品质量与安全现代产业学院获批为广西普通本科高校示范性现代产业学院；与科大讯飞共建的广西首家人工智能学院，入选广西首批大数据人才培养基地。

（四）应用为先、能力导向的应用型人才培养质量持续提高

学生在学科竞赛中屡获多项国家级、省部级奖项，成绩位居广西高校前列；在中国高等教育学会 2018-2022 年全国新建本科院校大学生学科竞赛排行榜中位居第 69 位，2018-2022 年全国“民办及独立学院”大学生竞赛排行榜中位居第 17 位，学校连续 11 年荣获“广西普通高校毕业生就业创业工作先进集体”称号。

八、存在问题及改进计划

（一）专业建设总体建设水平有待提高

学校部分专业没有形成明显的办学特色；专业人才培养方案有待优化，人才培养目标、专业培养目标、课程目标之间的关系不够明确，没有落实产出导向理念。专业建设基础相对薄弱，在专业综合评估中个别指标难以达成。

我校将通过以下措施进行改进：

采购校内专业评建系统服务，推动校内专业评估工作，将专业建设工作相关定量指标与数据平台的数据关联起来，有效监测未达成指标情况，及时查缺补漏。找准定位，多方协作，精准发力。一是加强校企合作，以产业学院建设为抓手，重构产教协同应用型人才培养模式。二是进一步优化人才培养方案，促进专业人才培养目标设置更加合理，课程结构更为优化；增大学科交叉融合课程、选择性课程占比，开发更多特色课程。三是重点抓好各一流本科专

业建设点、重点优势特色专业、一流本科课程及课程思政示范课程建设工作，引领示范，提升各类项目建设水平及产出。

（二）实践教育教学改革方面仍然存在差距

学校实践教学师资力量不足，具有丰富实践经验的专业教师相对较少，难以满足实践教学的需求。实验室建设仍然存在重建设轻管理的现象，建后使用及管理监督考核不到位，投入与产出不成正比，使用效益不明显，共享机制尚有较大提升空间。

我校将通过以下措施进行改进：

进一步梳理各专业实践教学体系方案，根据课程目标达成要求及 OBE 理念改革实践教学内容：根据行业需求和职业标准，优化各专业实践课程的内容，使之更贴近实际工作场景，提高学生的实际操作能力，实现课程教学目标达成预定标准。一是加强实践教学师资队伍建设，通过引进具有丰富实践经验的专业教师、培训现有教师等方式，提高实践教学师资队伍的整体素质。二是强化投入与产出考核，从专业人才培养-实验类课程-实验项目-实验室建设整体规划全方位审视实验室建设，建立建后使用监督考核机制，确实提高设备的使用效益，完善实践教学设施：增加投入，更新实验设备、实习基地等实践教学设施，确保学生能够得到充分的实践训练。三是建立实践教学评估机制：对实践教学进行定期评估，收集学生和教师的反馈意见，及时发现问题并进行改进。同时，将评估结果与教师绩效挂钩，激励教师更加重视实践教学。

（三）师资队伍建设有待进一步加强

近年来，学校加大人才引进力度，但专任教师增量仍不足，生师比较高，结构还不尽合理，青年教师比例偏高，教师队伍中具有正高级职称教师及博士学位的教师比例较低，不同学科专业的师资数量还不够均衡。学校虽然采取多项举措促进教师发展，教师都能够“站上讲台”，但距离“站好讲台、站活讲台”仍有一定距离；此外作为应用型本科高校，教师的专业实践能力、科研能力还需进一步提升。

我校将通过以下措施进行改进：

继续推进人才强校战略，采取切实举措推动教师队伍发展。一是要大力引进高水平高层次人才，加大人才招聘宣传力度，向高层次人才倾斜学校资源，加强人才管理服务，确保人才引进出成效；二是持续抓好教师培养培训，紧扣学校应用型专业建设、实践教育教学改革需要，分析队伍应具备的关键能力、核心素质，分层分类精准施培，注重培训效果评估，提高教师培训的针对性和实用性。三是促进各学科专业教师队伍数量、结构渐趋合理，特别是针对师资比较薄弱的专业，加大引进和培养力度，调整和补充教师数量，优化人才梯队；四是用好柔性引进人才办法聘请高水准、影响力大的国内外知名教授学者、企业家组成专家顾问团队，引导和指导应用型教育理念的贯彻实施。

附录

南宁学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	98.23%	见附表1
2	教师数量及结构	/	见附表2
3	专业设置情况	/	见附表3
4	生师比	21	见附表1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1	见附表4
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2532.19	见附表4
7	生均纸质图书（册）	69.23	见附表4
8	电子期刊数	952695	见附表4
9	生均教学行政用房（平方米/生）	16.68	见附表4
	其中：生均实验室面积（平方米/生）	3.93	见附表4
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2130.52	见附表4
11	本科专项教学经费（万元）	1174.18	见附表4
12	生均本科实验经费（元）	116.06	见附表4
13	生均本科实习经费（元）	119.54	见附表4
14	全校开设课程总门数	1267	见附表4
15	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	90.67%	见附表4
16	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	11.52%	见附表4
17	应届本科生毕业率	95.42%	见附表8
18	应届本科生学位授予率	97.27%	见附表4
19	应届本科生初次就业率	83.27%	见附表4
20	体质测试达标率	89.47%	见附表4
21	学生学习满意度	91.49%	/
22	用人单位对毕业生满意度	98%	/
23	实践教学学分占总学分比例	/	见附表5
24	选修课学分占总学分比例	/	见附表6
25	实践教学及实习实训基地	/	见附表7

附表1 学生情况及生师比情况

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科）学生数	其他学生数	生师比
数量	21862	21474	388	977	21
比例（%）	--	98.23	1.67		

附表2 教师队伍数量与结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		749	/	594	/
职称	正高级	71	9.48	54	9.09
	其中教授	57	7.61	39	6.57
	副高级	220	29.37	267	44.95
	其中副教授	138	18.42	107	18.01
	中级	274	36.58	227	38.22
	其中讲师	183	24.43	90	15.15
	初级	28	3.74	13	2.19
	其中助教	1	0.13	3	0.51
	未评级	156	20.83	33	5.56
最高学位	博士	41	5.47	38	6.4
	硕士	478	63.82	310	52.19
	学士	212	28.3	203	34.18
	无学位	18	2.4	43	7.24
年龄	35岁及以下	359	47.93	120	20.2
	36-45岁	274	36.58	311	52.36
	46-55岁	57	7.61	99	16.67
	56岁及以上	59	7.88	64	10.77

附表3 专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限
1	财务管理	120204	商学院	2014

2	电气工程及其自动化	80601	智能制造学院	2013
3	电子信息工程	80701	智能制造学院	2023
4	工程审计	120109T	商学院	2018
5	工程造价	120105	土木与建筑工程学院	2017
6	工商管理	120201K	商学院	2013
7	工艺美术	130507	艺术与设计学院	2015
8	环境设计	130503	艺术与设计学院	2016
9	会计学	120203K	商学院	2013
10	机器人工程	080803T	智能制造学院	2021
11	机械设计制造及其自动化	80202	智能制造学院	2017
12	计算机科学与技术	80901	信息工程学院（中兴通讯工程学院）	2013
13	建筑学	82801	土木与建筑工程学院	2015
14	交通运输	81801	交通运输学院（新能源汽车现代产业学院）	2013
15	金融科技	020310T	数字经济学院（数字经济产业学院）	2021
16	经济与金融	020307T	数字经济学院（数字经济产业学院）	2016
17	汽车服务工程	80208	交通运输学院（新能源汽车现代产业学院）	2017
18	人工智能	080717T	人工智能与软件学院（科大讯飞人工智能产业学院）	2020
19	软件工程	80902	人工智能与软件学院（科大讯飞人工智能产业学院）	2016
20	食品营养与健康	082710T	食品与质量工程学院（食品质量与安全现代产业学院）	2023
21	食品质量与安全	82702	食品与质量工程学院（食品质量与安全现代产业学院）	2017
22	市场营销	120202	商学院	2014
23	视觉传达设计	130502	艺术与设计学院	2018
24	数据科学与大数据技术	080910T	人工智能与软件学院（科大讯飞人工智能产业学院）	2018
25	数字经济	020109T	数字经济学院（数字经济产业学院）	2020
26	数字媒体技术	80906	人工智能与软件学院（科大讯飞人工智能产业学院）	2017
27	通信工程	80703	信息工程学院（中兴通讯工程学院）	2016
28	土木工程	81001	土木与建筑工程学院	2014
29	物联网工程	80905	信息工程学院（中兴通讯工程学院）	2015

30	物流工程	120602	交通运输学院（新能源汽车 现代产业学院）	2016
31	新媒体艺术	130511T	艺术与设计学院	2021
32	新能源汽车工程	080216T	交通运输学院（新能源汽车 现代产业学院）	2022
33	学前教育	40106	教育学院	2023
34	质量管理工程	120703T	食品与质量工程学院（食品 质量与安全现代产业学院）	2015
35	智能科学与技术	080907T	人工智能与软件学院（科大 讯飞人工智能产业学院）	2019
36	智能制造工程	080213T	智能制造学院	2019

附表4 量化指标概况

指标项	本校数值
本科生人数	21474
折合学生数	21961.1
全日制在校生数	21862
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	98.23%
专任教师数量（人）	749
具有高级职称的专任教师比例（%）	38.85%
本科专业总数	36
生师比	21:1
生均教学科研仪器设备值（万元）	1
年新增教学科研仪器设备值（万元）	2532.19
生均纸质图书（册）	69.23
电子图书（册）	2553716
电子期刊（册）	952695
学位论文（册）	9890044
音视频（小时）	109034.4
生均教学行政用房（平方米）	16.68
生均实验室面积（平方米）	3.93
生均教学日常运行支出（元）	2130.52
本科专项教学经费（万元）	1174.18
生均本科实验经费（元）	116.06

指标项	本校数值
生均本科实习经费（元）	119.54
全校开设课程总门数	1267
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	90.54
教授本科课程占总课程数的比例（%）	11.52
应届本科生毕业率（%）	95.42
应届本科生学位授予率（%）	97.27
应届本科生就业率（%）	83.27
体质测试达标率（%）	89.47

附表5 实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学分数	其中：学分				
			理论教学 学分	集中实践 教学环节 学分	实验教学 学分	课外科技 活动学分	实践教学 占总学分 (%)
1	财务管理	160	115	30	11	4	25.63
2	电气工程及其自动化	170	110.2	31	24.8	4	32.82
3	电子信息工程	170	110.3	30	25.7	4	32.76
4	工程审计	160	116	29	11	4	25
5	工程造价	170	118.8	28.5	18.7	4	27.76
6	工商管理	160	113.5	32.5	10	4	26.56
7	工艺美术	156	94.5	26	31.5	4	36.86
8	环境设计	156	96	25	31	4	35.9
9	会计学	160	113.5	22.5	20	4	26.56
10	机器人工程	170	107.3	35	23.7	4	34.53
11	机械设计制造及其自动化	170	110.5	35	20.5	4	32.65
12	计算机科学与技术	170	104.5	30	31.5	4	36.18
13	建筑学	209	116	31	58	4	42.58
14	交通运输	170	108	39	19	4	34.12
15	金融科技	160	107.2	30.5	18.3	4	30.5
16	经济与金融	160	113.44	30	12.56	4	26.6

序号	校内专业名称	总学 分数	其中：学分				
			理论教学 学分	集中实践 教学环节 学分	实验教学 学分	课外科技 活动学分	实践教学 占总学分 (%)
17	汽车服务工程	170	114	37	15	4	30.59
18	人工智能	170	104.1	34	27.9	4	36.41
19	软件工程	170	105.5	33.5	27	4	35.59
20	食品营养与健康	170	111	28	27	4	32.35
21	食品质量与安全	170	109	27	26	8	31.18
22	市场营销	160	113	30.5	12.5	4	26.88
23	视觉传达设计	156	104	24	24	4	30.77
24	数据科学与大数据技术	170	105	31	30	4	35.88
25	数字经济	160	110	29	17	4	28.75
26	数字媒体技术	170	108.6	33.5	23.9	4	33.76
27	通信工程	170	117	28	23	2	30
28	土木工程	171	118	30	19	4	28.65
29	物联网工程	170	113	27	28	2	32.35
30	物流工程	170	108	38	20	4	34.12
31	新媒体艺术	156	104	24	24	4	30.77
32	新能源汽车工程	170	112	39	15	4	31.76
33	学前教育	160	104.34	20	31.66	4	32.29
34	质量管理工程	160	115	24	17	4	25.63
35	智能科学与技术	170	102	33	31	4	37.65
36	智能制造工程	170	109.1	35	21.9	4	33.47

附表6 选修课学分占总学分比例

学科门类	所含专业 数	所含校内 专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总 学分 (%)
工学	22	22	171.82	148.25	23.57	13.72
管理学	6	6	160	120.17	39.83	24.9
艺术学	4	4	156	119.63	36.38	23.32
经济学	3	3	160	129.5	30.5	19.06
教育学	1	1	160	136	24	15

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分(%)
总计	36	36	166.78	138.49	28.29	16.96

附表7 实践教学及实习实训基地

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
1	财务管理	14	7	23	558
2	电气工程及其自动化	21	19	8	183
3	电子信息工程	0	0	2	84
4	工程审计	5	4	15	264
5	工程造价	21	28	11	613
6	工商管理	14	16	21	117
7	工艺美术	14	17	8	209
8	环境设计	22	23	7	282
9	会计学	12	8	29	865
10	机器人工程	8	7	4	109
11	机械设计制造及其自动化	21	24	8	241
12	计算机科学与技术	17	31	25	135
13	建筑学	11	45	13	555
14	交通运输	15	27	10	204
15	金融科技	4	3	18	84
16	经济与金融	4	9	21	202
17	汽车服务工程	16	20	15	160
18	人工智能	11	34	16	89
19	软件工程	6	25	12	172
20	食品营养与健康	0	0	15	195
21	食品质量与安全	16	21	12	178
22	市场营销	7	7	23	126

23	视觉传达设计	26	24	12	224
24	数据科学与大数据技术	12	36	16	172
25	数字经济	4	7	18	84
26	数字媒体技术	6	29	12	209
27	通信工程	13	28	25	138
28	土木工程	29	60	15	971
29	物联网工程	16	29	25	126
30	物流工程	11	24	12	304
31	新媒体艺术	6	5	10	119
32	新能源汽车工程	6	3	6	84
33	学前教育	0	0	2	84
34	质量管理工程	9	29	6	154
35	智能科学与技术	13	27	16	219
36	智能制造工程	9	18	9	149

附表 8 应届本科生毕业率

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
1	财务管理	287	275	95.82
2	电气工程及其自动化	421	400	95.01
3	工程审计	143	133	93.01
4	工程造价	418	405	96.89
5	工商管理	234	229	97.86
6	工艺美术	79	77	97.47
7	环境设计	306	296	96.73
8	会计学	408	391	95.83
9	机械设计制造及其自动化	326	303	92.94
10	计算机科学与技术	218	207	94.95
11	建筑学	88	74	84.09
12	交通运输	214	209	97.66
13	经济与金融	147	140	95.24
14	汽车服务工程	220	198	90

15	软件工程	137	129	94.16
16	食品质量与安全	146	143	97.95
17	市场营销	164	155	94.51
18	视觉传达设计	205	195	95.12
19	数据科学与大数据技术	151	145	96.03
20	数字媒体技术	122	108	88.52
21	通信工程	169	166	98.22
22	土木工程	564	542	96.1
23	物联网工程	154	152	98.7
24	物流工程	138	135	97.83
25	质量管理工程	89	84	94.38
26	智能科学与技术	82	79	96.34
27	智能制造工程	90	88	97.78
28	全校整体	5720	5458	95.42